

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 1 беттен 40

СИЛЛАБУС

«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10120- «Терапия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: Pul 6301	1.6	Оқу жылы: 2025 – 2026
1.2	Пән атауы: Пульмонология	1.7	Курсы: 6
1.3	Реквизитке дейінгі: ішкі аурулар1, ішкі аурулар 2	1.8	Семестрі: 11
1.4	Реквизиттен кейінгі: Резиденттурада өтетін пәндер	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: МК
2.	Пәннің мазмұны		
Ересектерде тыныс алу органдарының жиі таралған патологияларының амбулаторлық кезеңдегі диагностикасы, сараланған диагностикасы; тыныс алу жүйесінің сирек кездесетін ауруларының болуы туралы болжам; бронхөкпе патологияларында кезек күттірмейтін көмек; бронхопульмональды жүйенің патологиясы бар науқасты тексеру және өкпе зақымдануының негізгі синдромдарын анықтау; зертханалық және визуализациялық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру; еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптама; науқаспен тиімді қарым-қатынас бойынша білімі мен дағдыларын қалыптастырады.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша +	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Дәлелді медицина қағидаттарына және емдеу-диагностикалық, фармацевтикалық технологиялардың қазіргі заманғы жетістіктеріне сәйкес алғашқы медициналық-санитарлық көмек жүйесінде пульмонологиялық науқастарға профилактикалық, диагностикалық, емдік және оңалту іс-шараларын өз бетінше жүргізу үшін қажетті білім, біліктілік және практикалық дағдыларды меңгерген терапевт дәрігерін даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 2 беттен 40

1ОН	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін көрсетеді.	
2ОН	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлейді және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін бағалайды.	
3ОН	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын қолданады және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, дәрілік препараттарды таңдауды негіздейді.	
4ОН	Ересек жастағы пульмонологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдайды	
5ОН	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданады, пульмонологиялық науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама жүргізуге қатысады.	
6ОН	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолданады, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолданады, аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН 2ОН	1 ОН - Шағымдары мен анамнез жинауды, физикальді тексеруді жүргізеді, симптомдар мен синдромдарды талдайды, негізгі клиникалық синдромдарды және синдромдары ұқсас аурулар тобын бөледі, болжам диагнозды құрастырады.
	2ОН 3ОН 4ОН	2 ОН – Диагностикалық зерттеудің жеке жоспарын құрастырады, зертханалық-аспаптық зерттеу нәтижелерін талдайды, жиі таралған терапиялық аурулардың диагностикасын және дифференциальді диагностикасын жүргізеді, клиникалық ойлау мен дәлелді медицина принциптеріне сүйене отырып клиникалық диагноз құрастырады.
	3ОН 4ОН 5ОН	3 ОН – Емдеудің жеке жоспарын құрастырады, стандарттар мен клиникалық хаттамаларға сәйкес фармакотерапияны дәрілік заттардың өзара әрекеттесуі мен қарсы көрсетілімдерін ескере отырып тиімді тағайындайды, динамикалық бақылау жүргізеді, науқасты бағыттауға және еміне түзетулер енгізеді.
	4ОН	4 ОН – Жедел жағдайларда, өмірге қауіп төндіретін күйлерде, сонымен қатар, шектеулі ресурстар жағдайында (санитарлық және авиациялық медицинаны бірге қарастыра отырып), шұғыл медициналық көмек көрсетеді, уақытылы ауруханаға жатқызуды ұйымдастырады.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 3 беттен 40

		5 ОН – Пациентпен, оның ішінде, мүмкіншіліктері шектеулі пациентпен, тиімді байланыс жасайды, сенімділік қарым-қатынас қалыптастырады, инклюзивті және пациентке бағытталған тәсілді қолданады, ем қабылдауға және салауатты өмір сүруге ынтасын арттырады.		
		6 ОН – Созылмалы ауруларды ерте анықтау мен профилактикасын, санитарлық-ағарту, соның ішінде, инклюзивтік денсаулықсақтау және медициналық көмекке тең қолжетімділік сұрақтары бойынша жұмыстарды жүзеге асырады.		
	1ОН 5ОН 6ОН	7 ОН – Медициналық құжаттарды (соның ішінде тәлімгердің бақылауымен, электронды құжаттарды) жүргізеді, қазіргі заманауи сандық технологияларды және жасанды интеллект элементтерін қолданады; аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады.		
	1ОН 2ОН 6ОН	8 ОН – Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау аймағына қатысты құқықтық және ұйымдастырушылық құжаттар аясында жұмыс жасайды, нормативтік құжаттарды және терапевттің медициналық көмек көрсетудің әртүрлі деңгейлеріндегі қызмет істеу принциптерін біледі, дәлелді медицина принциптерін қолданады және кәсіби даму мен ұжым мүшелерін оқытуға қатысады.		
6.	Пән туралы толық ақпарат			
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Аскаров көшесі, 26 ОЕ № 13 Эл.адрес: femmed_skma@mail.ru Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.			
6.2	Сағаттар саны 180	Тәжір.сабақ 60	ТРӨЖ 18	РӨЖ 102-18=84

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 4 беттен 40

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер:					
№	ТАЖ	Дәрежесі және Лауазымы			Электронды адресі	
1	Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., қауым профессор			zhumaly@mail.ru	
2	Бектибаева Назипа Шакмановна	м.ғ.к., доцент			bnsh64@mail.ru	
3	Емешева Меруерт Атаевна	Ассистент			m.yemesheva@mail.ru	
4	Аташова Кумисай Кулдыраковна	Ассистент			kumis-777@mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар:					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясы ның формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Дәрігер терапевттің пульмонологиялық ауруы бар пациенттерге медициналық көмекті ұйымдастырудағы негізгі міндеттері мен бағыттары.	ҚРДСМ м.а. 2025 жылғы 28 мамырдағы № 47 бұйрыққа қосымшасын талдау. Пульмонологиялық ауруы бар пациенттерге диагностикалық, емдеу және реабилитациялық іс-шараларды ұйымдастыру. Клиникалық хаттамалармен жұмысты меңгеру. Инновациялық медициналық технологиялар мен медициналық ақпараттық жүйені жүргізу. Емдеудің барлық кезеңдерінде сабақтастықты сақтай отырып, пациенттерге сапалы медициналық көмек көрсету.	ОН 1,2,3	4	Науқасты тақырыптық талдау	Чек парақ. Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.

	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: ҚР-пульмонологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты.	Пульмонологиялық медициналық көмекті көрсетуді ұйымдастыруда профилактиканың, диагностиканың, емдеудің және оңалтудың ең тиімді әдістерін таңдау.Сабақтың тақырыбын талқылау,конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Ғылыми-дәлелденген диагностикалық зертханалық және зерттеулердің аспаптық әдістерін қолдану арқылы.	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.
2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронхопульмональды ауруы бар пациенттерді диагностикалаудың негізгі зертханалық әдістері.	Өкпе патологиясы бар науқастың зертханалық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру. Ғылыми-дәлелденген диагностикалық зертханалық зерттеулердің қолдану арқылы Бронхопульмональды аурулар бар пациенттерге диагностикалық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу;. КМАЗ-мен жұмыс. Пациенттермен және әріптестермен тиімді байланыс.	ОН 1,2,3,4,	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.

ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Қақырық пен плевра сұйықтығын биохимиялық зерттеу.	Ғылыми-дәлелденген диагностикалық зертханалық зерттеулердің қолдану арқылы бронхопульмональды аурулар бар пациенттерге диагностикалық іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу. Диагностика мен емдеудің инновациялық, ресурсты қажет ететін бірегей әдістерін пайдалану.	ОН 1,4,5,6	2/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.
---	--	-----------------------	------------	--	--

3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронхопульмональды ауруы бар пациенттерді диагностикалаудың негізгі аспаптық әдістері.	Рентгенологиялық зерттеулер (флюороскопия, рентгенография, томография, бронхография). Өкпе суретіндегі қараңғылау, ошақтық көлеңке, шашыраңқы өзгерістер, өкпе түбірінің өзгеруі, өкпе суретінің өзгеруі, ағарту белгілерін меңгеру. Сыртқы тыныс алу функциясын зерттеу: пикфлоуметрия, спирометрия, пульсоксиметрия. Айырмашылықтар. Диагностикалық құндылық. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Бронхоскопияны жүргізу әдістемесі мен көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштер, пациентті дайындау. Бронхоскопияның асқынулары.	Бронхоальвеолярлы лаваж Бронхоскопиялық санациялар. Ингаляциялық терапия. Науқастарға жетекшілік ету, клиникалық талдауға, дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

					рецензиялау , рәсімдеу.	
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды диспансерлеу, еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптама	"Еңбекке уақытша жарамсыздыққа сараптама жүргізу, сондай-ақ еңбекке уақытша жарамсыздық парағын немесе анықтамасын беру қағидаларын бекіту туралы" ҚР ДСМ 2020 жылғы 18 қарашадағы № 198/2020 бұйрығы. "Созылмалы аурулары бар адамдарға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру, байқаудың мерзімділігі мен мерзімдерін, диагностикалық зерттеулердің міндетті минимумы мен еселігі қағидаларын бекіту туралы" ҚР ДСМ 2020 жылғы 23 қазандағы №149/2020 бұйрығы.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының жедел респираторлы вирустық аурулары.	ТАА бар пациенттердің көрсетілімдерін анықтау және оларды емдеуге жатқызуға жолдама беру. ТАА профилактикасы және асқынуларын емдеу. Арнайы жабдықталған сүзгі кабинеттегі бекітілген жұмыс ережелерін меңгеру. Науқастарға жетекшілік ету, клиникалық талдауға, дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу.	ОН 1,4,5,6	1/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

					толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ересектердегі пневмония:Диагностикасы, емі,профилактикасы.	Диагностикалық критерийлері. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін талдау. Дифференциалды диагностика критерийлері. Емдеу. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Алдын алу. Медициналық-әлеуметтік сараптама. Оңалту. Динамикалық бақылау. Есептік-тіркеу құжаттарын толтыру. Болжам. ТМҚКК шеңберінде және (немесе) МӘМС жүйесінде пульмонологиялық көмек көрсетуді амбулаториялық, стационарды алмастыратын және стационарлық жағдайда мамандандырылған көмекті жүзеге асыруды ұйымдастыру.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Бронх-өкпе жүйесінің патологиясы бар науқастардағы негізгі синдромдар:жөтел, демікпе, обструктивті, өкпе тінінің тығыздығы(инфилтрат),өк	ТАА бар пациентті кейіннен нәтижені түсіндіре отырып зерттеуге жіберу. Стационарды алмастыратын немесе стационарлық жағдайларда емделуге ТАА бар пациенттерді жіберу үшін көрсетілімдерді айқындау.ТАА бар пациенттерді оңалтудың жеке бағдарламасын әзірлеуге қатысу. ТАА	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

	пенің диссеминацияланған зақымдануы,плевральдық шығару, тыныс алу жетіспеушілігі синдромы.	бар пациенттердің профилактикасының, диагностикасының және емдеудің жаңа әдістерін қолдану.			жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жедел және созылмалы бронхиттер.Ауруды амбулаторияда емдеу ағымыны ерекшеліктері.	Антибиотикотерапи яның қағидалары. Антибиотикорезист тілік. Емдеу қағидалары. Қарқындытерапия. Реабилитация және алдын алу.Науқастарды қарау, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін талдау. Кеуде мүшелерін рентгендік зерттеу.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Халықты тыныс алу ағзалары ауруларының профилактикасы мәселелері бойынша ақпараттық-ағарту	Темекі шегу жөнінде насихат жұмыстарын жүргізу, вакцинация жүргізу, жыл сайынғы флюорографиядан өту жұмыстарын ұйымдастыру. КМАЗ-пен жұмыс. Пациенттермен және әріптестермен тиімді қарым-қатынас.	ОН 1,5,6	1/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

	жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру.				практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Созылмалы обструктивті өкпе ауруы/ӨСОА/.Клиникалық ғымы.Диагностикасы.Сатылы емі.	Диагностикалық критерийлері. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін талдау. Дифференциалды диагностика критерийлері. Емдеу. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Алдын алу. Медициналық-әлеуметтік сараптама. Оңалту. Динамикалық бақылау. Есептік-тіркеу құжаттарын толтыру. Болжам.	ОН 1,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Тұншығу ұстамасы кезіндегі шұғыл көмек.	Пациентке дозаланған аэрозольді ингаляторларды, аралықтарды және небулайзерлерді қолдану техникасын үйрету. Пациентке ӨСОА кезінде пикфлоуметрия және мониторинг техникасын үйрету.	ОН 1,3,5,6	1/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру.	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

					Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронх Демікпесі:Фенотиптері, классификациясы,диагноз қою,базистік терапия.Шабуылды тоқтату,өзін-өзі бақылау.	Бронх демікпесінің (БД) диагностикалық критерилері. БД ауырлық дәрежесін анықтау критерилері (I,II,III,IV,V). Еңтігу және демікпе пайда болатын басқа аурулармен БД тиімді дифференциалды диагностикалау алгоритмі.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: GINA.Бронх демікпесін емдеудің және алдын алудың жаһандық стратегиясы. Ингаляциялық және жүйелік ГКС клиникалық фармакологиясы.	БД бар науқастарды емдеуде GINA нұсқаулары. Бронх демікпесінің клиникалық хаттамасымен жұмыс. Диспансерлеу, еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптамаға жіберу.Сыртқы тыныс алу – спирометрия функциясын зерттеу деректерін түсіндіру. Пациентке дозаланған аэрозольді ингаляторларды, аралықтарды және небулайзерлерді қолдану техникасын үйрету. Пациентке ӨСОА кезінде пикфлоуметрия және мониторинг	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС,	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

		техникасын үйрету.			тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-8 тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				Тестілеу
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Плевриттер: Құрғақ және экссудативті плеврит. Ауруды диагностикадағы терапевт дәрігерінің тактикасы.	Плевраның зақымдалуы кезіндегі диагностикалық критерийлер. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін талдау. Дифференциалды диагностика критерийлері. Емдеу. Ауруханаға жатқызу көрсеткіштері. Алдын алу. Медициналық-әлеуметтік сараптама. Оңалту. Динамикалық бақылау. Есептік-тіркеу құжаттарын толтыру. Болжам.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ.	Науқастарды емдеу нұсқаулары, клиникалық хаттамасымен жұмыс. Диспансерлеу, еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптамаға жіберу. КМАЗ-мен жұмыс. Пациенттермен және әріптестермен тиімді байланыс.	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру.	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

					Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронхоэктазды ауру. Клиникалық ағымы,диагностикасы, емдеу принциптері.	Пациенттің Өкпе рентгенограммасы,Өкпе Компютерлік томографиясы,Эхокардиография зерттеулерін нәтижесін талдауды үйрену. КМАЗ-мен жұмыс. Диспансерлеу, еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптамаға жіберу. Пациенттермен және әріптестермен тиімді байланыс.	ОН 1,2,3,4,	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Қақырықтың бактериологиялық және цитологиялық анализдері.	Клиникалық хаттамаға сәйкес тексерулер мен зерттеулерге жіберу,медициналық құжаттамаларды тіркеу. Қазіргі диагностикалық әдістерді қолдану. Дифференциалды диагностика мен емдеу принциптері мен әдістерінің заманауи қағидаларын талдау. Алдын алу.	ОН 1,4,5,6	2/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс	«Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.

					істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпенің интерстициальды ауруы: классификация, клиникалық бағдар, терапевт дәрігерінің тактикасы.	Емханалық деңгейде өткізілетін негізгі диагностикалық зерттеулер, анамнез жинау, арнайы мамандарға жолдама беру, жоспарлы госпитализацияға жіберу. Жедел шұғыл көмек көрсету. КМАЗ-мен жұмыс. Диспансерлеу, еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы, медициналық-әлеуметтік сараптамаға жіберу. Пациенттермен және әріптестермен тиімді байланыс.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Өкпенің обыры. Клиникалық ағымы, ерте диагностикалаудың ерекшеліктері.	Қазіргі диагностикалық әдістер. Дифференциалды диагностика. Емдеу принциптері мен әдістері. Алдын алу.	ОН 1,5,6	1/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

					құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: COVID-19:өкпе зақымдалуы ағымының ерекшеліктері,диагностикалық критерилері,дәрігер терапевтің тактикасы.	Бронхопульмональды патологиясы бар науқастарды диспансерлік бақылау. Өкпенің спецификалық емес ауруларын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістерін қолданудың ұтымдылығы	ОН 1,2,3,4,	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Пневмоторакс кезіндегі шұғыл көмек.	Клиникалық хаттамаға сәйкес тексерулер мен зерттеулерге жіберу,медициналық құжаттамаларды тіркеу. Қазіргі диагностикалық әдістерді қолдану. Дифференциалды диагностика мен емдеу принциптері мен әдістерінің заманауи қағидаларын талдау. Алдын алу.	ОН 1,5,6	1/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау ,	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Пульмонологиядағы шұғыл жағдайлар./жедел тыныс жетіспеушілігі, асфиксия ,жедел респираторлық дистресс синдромы,өкпе ісінуі,астматикалық статус,пневмоторакс,өкпе артериясының тромбэмболиясы,өкпеден қан кету./ ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы:Кеңірдектің интубациясы. Коникотомия.	Этиологиясы. Патогенез. Клиникасы. Диагноз және дифференциалды диагностика критерийлері. Болжам. Клиникалық хаттамамен жұмыс. Астматикалық статус ҚР ДСМ 23-маусым 2016жылғы №5 клиникалық хаттама. Спонтанты пневмоторокс ҚР ДСМ 29-наурыз 2019ж №60 клиникалық хаттама. Өкпе артериясының Тромбэмболиясы ҚР ДСМ 16-шілде 2020жылғы №107 клиникалық хаттама. Кеңірдектің интубациясы, коникотомия манипуляцияларын жасау алгоритімі.Қажетті аспаптар тізімі,жасалу техникасы,Стимуляциялық сабақ кабинетінде муляжбен машықтану.	ОН 1,2,3	4	рәсімдеу. Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау. «Бағалау 360°», Портфолио қалыптастыру.
			ОН 1 ,5,6	1/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми	

					мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:Пульмонология дағы рациональді фармакотерапия.	Дәріге төзбеушіліктің зертханалық диагностикасы. Дәріге төзбеушіліктің алдын алу, болжам. Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін талдай отырып ем тағайындау.Пациентке уақытылы ем тағайындауды алуын түсіндіру және қадағалау.Есептік-тіркеу құжаттарын толтыру.	ОН 1,2,3,4	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы:Бронхопульмон альды ауруы бар науқастарға арналған диеталық терапия мен курорттық ем және оңалту шаралары мен физиотерапия.	Науқастарға жетекшілік ету,клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау Клиникалық хаттамалармен жұмыс.	ОН 1,5,6	2/6	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

					мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:Пульмонологиялық ауруларды емдеудегі антибиотикті резистенттілікті алдын-алу.	Зертханалық және аспаптық зерттеу әдістері және зерттеу нәтижелерін талдай отырып ем тағайындау.Пациентке уақытылы ем тағайындауды алуын түсіндіру және қадағалау.Есептік-тіркеу құжаттарын толтыру. Науқастарға жетекшілік ету,клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу. Клиникалық жағдайды талқылау Клиникалық хаттамалармен жұмыс.	ОН 1,2,3	4	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды ауызша талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау,дискуссия.	Кері байланыс, ауызша сауалнама, Науқасты тақырыптық талдау.
	ТРӨЖ/ РӨЖ. Тақырыбы: Өкпенің ісінуі кезіндегі шұғыл көмек.	Диагностикалық критерийлері. Дифференциалды диагностика критерийлері.ЭКГ диагностика,пульсоксиметрия.Нәтижелерді бағалау. Ықтимал асқынулардың алдын алу. Шұғыл көмек көрсету.Ауруханаға жатқызу. Клиникалық хаттамаға сәйкес іс-әрекет жасау. Кардиогенді Өкпе ісінуі ҚР ДСМ 29-қараша 2016жылғы №16 клиникалық хаттама.	ОН 1,5,6	2/5	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми	«Бағалау 360 ⁰ », Портфолио қалыптастыру.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 20 беттен 40

					мақаланы рецензиялау , рәсімдеу.	
	Аралық бақылау №2	Бақылау 9-15 тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.				Тестілеу
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				пәнге берілген жалпы сағат - 18 сағат		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Амбулаториялық науқас немесе клиникалық жағдайды талдау. Диагностикалық және емдеу хаттамаларын талдау, дискуссия, клиникалық жағдайды ауызша талқылау.				
9.2	ТРӨЖ/ РӨЖ	Пульмонолог кабинетінде, ЖТД бөлімшесінде диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары шеңберінде жұмыстың практикалық бөлігін жүзеге асыру. Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу есептік құжаттаманы толтыру. Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс 360°сауалнама. ғылыми мақалаларды талдау. Портфолио.				
9.3	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері:					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
1ОН	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін көрсетеді	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін көрсете алмайды.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін жеткілікті дәрежеде көрсете алмайды.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін толық көрсете алмайды.	Клиникалық хаттамаларға сәйкес ересектердің ең көп таралған тыныс алу жолдарының ауруларын диагностикалау, емдеу және алдын алу бойынша білімдерін нақты және толық көрсетеді .	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025 бет 21 беттен 40
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	

2ОН	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлейді және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін бағалайды	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлей алмайды және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін бағалай алмайды .	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлей алмайды және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін бағалауда қателіктер жібереді.	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлеуде өзі түзете алатын қателіктер жібереді және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін толық бағалай алмайды	Клиникалық диагноз қою үшін зерттеу жоспарын әзірлейді және зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелерін нақты және толық бағалай алады.
3ОН	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын қолданады және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, дәрілік препараттарды таңдауды негіздейді	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын қолдануда қателіктер жібереді және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін ескермейді, дәрілік препараттарды таңдауды негіздей алмайды .	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын қолдануда қателіктер жібереді және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді, дәрілік препараттарды таңдауда қателіктер жібереді.	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын қолдануда өзі түзете алатын қателіктер жібереді және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін ескереді , дәрілік препараттарды таңдауды толық негіздей алады.	Пульмонологиялық науқастарды емдеу, алдын алу, оңалту жоспарын әзірлеу дағдыларын толық қолданады және фармакокинетикасы мен медициналық көмек көрсету стандарттарына, клиникалық ұсынымдарға сәйкес әртүрлі топтағы препараттардың өзара әрекеттесуін ескере отырып, дәрілік препараттарды таңдауды нақты және толық негіздей алады.
4ОН	Ересек жастағы пульмонологиялық	Ересек жастағы пульмонологиялық	Ересек жастағы пульмонологиялық	Ересек жастағы пульмонологиялық пациенттерге	Ересек жастағы пульмонологиялық

	пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдайды	пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсете алмайды	пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету кезінде шешім қабылдай алмайды.	күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету кезінде толық шешім қабылдай алмайды.	пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсету кезінде толық шешім қабылдай алады. Пульмонологиялық пациенттерге күрделілігі екінші санаттағы шұғыл және жедел білікті медициналық көмек көрсете алады.
5ОН	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданады, пульмонологиялық науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданбайды, пульмонологиялық	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын қолданбайды, пульмонологиялық	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын толық қолданбайды, пульмонологиялық науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама	Тыныс алу жүйесі бойынша ауруларды басқару бағдарламасы шеңберінде пациенттердің жай-күйін кешенді бағалау және динамикалық бақылау кезінде пациенттермен, олардың отбасы мүшелерімен және әріптестерімен тиімді өзара қарым-қатынас жасау дағдыларын толықтай қолданады, пульмонологиялық

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 23 беттен 40

	жүргізуге қатысады.	науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама жүргізуге қатыспайды.	науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама жүргізуге қатыса алмайды	жүргізуге толық қатыса алмайды	науқастардың еңбекке қабілеттілігін және жұмысқа жарамдылығын уақытша және тұрақты жоғалтуға сараптама жүргізуге толық қатысады.
6ОН	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолданады, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолданады, аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысады.	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолдана алмайды, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілеттілігі жоқ, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолданбайды, аналитикалық және	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолдана алмайды, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілеттілігі төмен, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолдану аясы төмен,	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолданады, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға қабілетті, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолданады,	Медициналық ақпаратты талдау, оқыту және клиникалық тәжірибені жетілдіру үшін заманауи цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын (соның ішінде шешімдерді қолдау жүйелері мен ChatGPT) қолданады, Денсаулық сақтауда ақпараттық технологияларды қолдануға толықтай қабілетті, заңнамалық және нормативтік талаптарға сәйкес медициналық құжаттаманы жүргізу дағдыларын қолданады,

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 24 беттен 40

		зерттеушілік тәсілдерді дұрыс қолдануды және қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысуды игермеген.	аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді дұрыс қолдануды және қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға қатысу көрсеткіші төмен.	аналитикалық және зерттеушілік тәсілдерді толық қолдана отырып клиникалық талқылауларға және пәнаралық консилиумдарға толықтай қатысады.
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері			
	Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы			
	Бақылау нысаны	Бағалау	Бағалау критерийлері	
1	Клиникалық жағдайды ауызша талқылау	Өте жақсы баға: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялармен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.	
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Жауап беру барысында жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.	
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0;65-69%);	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттері меншектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 25 беттен 40

	C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.
ТРӨЖ –ға арналған тексеру парағы		
Бөлім.менг. «360⁰бағалау»	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру : Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүние танымы жақсы,көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау:өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер:Толық өзін-өзі бақылау,конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады ,мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
	Қанағаттанарлық	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек

	бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	белгілі оқу әдебиеттері меншектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік:түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ,жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы:Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы:Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу:Абайсыз,қате,дұрыс емес уақытта; Практикалықдағдылар:ыңғайсыз,қорқады,тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Резиденттің«360° бағалау»:	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру : Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүние танымы жақсы,көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау:өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер:Толық өзін-өзі бақылау,конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу:Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады ,мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Жақсы бағасына	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей,

	сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттері меншектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Кезекші дәрігердің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру : Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүние танымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады;

			Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер:Толық өзін-өзі бақылау,конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу:Сауатты,дәл,уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады ,мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттері меншектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)	Сенімділік:түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ,жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы:Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы:Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 29 беттен 40

		Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
РӨЖ-на арналған тексеру парағы – ғылыми мақалаларды талдау		
Ғылыми мақалаларды талдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімімен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар;

		Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді:Зерттеулер,ішінара қорытындылар,толық емес талдаулар жүргізеді
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді :өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды,оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзіталдау дағдыларын көрсетеді:диагноз егжей-тегжейлі емес,сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп,ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілікалдында сөйлеуді қолданады:Қатыспайды
Портфолио	Өте жақсы баға: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 40

			айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+(3,33;85-89%) B(3,0;80-84%) B-(2,67;75-79%) C+(2,33;70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0;65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0;0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Аралық бақылау			
	Тестілеу	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.
		Жақсы бағасына сәйкес:	70-89% дұрыс жауаптар.

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% дұрыс жауаптар.
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дұрыс жауаптардың 50% - дан азы.
Практикалық дағдыларды қабылдау тексеру парағы			
Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру : Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүние танымы жақсы,көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау:өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер:Толық өзін-өзі бақылау,конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу:Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады ,мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.	

		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттері меншектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Аралық аттестаттау тексеру парағы (ауызша емтихан)			
	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Дифференциалды диагноз: толық;

			Қорытынды диагноз және оның негіздемесі:толық, негізделген; Адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну:толық; Болжамды анықтау және алдын алу:адекватты, толық.
		Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған ,бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама : жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер ; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау(түсіндіру) : болмашы қателіктер мен дұрыстау; Дифференциалды диагноз:дәлелденген,бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды ,бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау:дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну :маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдыналу:адекватты,бірақ толық емес.
		Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген,асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау :негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну:Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы:жеткіліксіз адекватты және толықемес.
		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес:	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер Тәжірибелік сабақ.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 35 беттен 40

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тақырыбы:із жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ал адиагноз қою:қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау(түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну:Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі		
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
11.	Оқу ресурстары:		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 36 беттен 40

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	Электронные ресурсы БИЦ 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар:	1. Трофименко, И. Н. Эндоскопия в практике врача-пульмонолога : учебное пособие / И. Н. Трофименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-3948-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145962.html 2. Абдушукурова, Г. З. Пульмонология және аллергологиядағы синдромдық диагностика : оқу құралы / Г. З. Абдушукурова, Ә. Б. Әуелова, Н. М. Сарманова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-4542-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152604.html 3. Околоков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 4. Диагностика болезней органов дыхания / А. Н. Околоков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-89677-214-9 (кн.4), 978-5-89677-016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149569.html

4. Опыт бронхологического пособия пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 : монография / М. Л. Штейнер, А. В. Жестков, Е. В. Макова, Ю. И. Биктагиров. — Самара : РЕАВИЗ, 2025. — 94 с. — ISBN 978-5-907359-27-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153797.html>
5. Околоков, А. Н. Хроническая обструктивная болезнь легких : практическое пособие / А. Н. Околоков, И. И. Бураков. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 112 с. — ISBN 978-985-06-3508-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155302.html>
6. Лекарственно-индуцированные заболевания. Т. III : монография / Е. С. Акимова, Л. Е. Зиганшина, И. Д. Лоранская [и др.] ; под редакцией Д. А. Сычева, О. Д. Остроумовой, А. И. Кочеткова. — Москва : Прометей, 2022. — 566 с. — ISBN 978-5-00172-329-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153734.html>
7. Бронхоскопия в диагностике и лечении заболеваний органов дыхания / Г. Ф. Паламарчук, А. Л. Аюпов, А. И. Арсеньев [и др.]. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-93929-290-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90208.html>
8. Дюсупова А.А. Еспенбетова М.Ж., Жуманбаева Ж.М. «Пульмонологияның маңызды сұрақтары» – оқу әдістемелік құралы. Алматы, ЖІПС «Эверо» 2020// https://www.elib.kz/ru/search/read_book/192/
9. Дюсупова А.А., Еспенбетова М.Ж. Актуальные вопросы пульмонологии. – Учебно-методическое пособие. – Алматы, ТОО “Эверо” –2020. – 126

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 38 беттен 40

	с. https://elib.kz/ru/search/read_book/189/ 10. Терапияда қолданылатын оқытудың инновациялық әдістері Омарова В.А., Омарова Л.А., 2018/ https://aknurpress.kz/reader/web/1429
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электронды журналдар)	
Әдебиет	Негізгі 1. Гериатрическая пульмонология : руководство для врачей / под ред. Е.С. Лаптевой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-гериатра). 2. Компьютерная томография в диагностике пневмоний. Атлас : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, А. С. Грищенко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 304 с 3. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание :руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 4. Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б 5. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству). Қосымша 1. Стручков П.В. Спирометрия : руководство для врачей / П.В. Стручков, Д. В. Дороздов, О. Ф. Лукина . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2024. - 112 с. : ил. 2. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил. 3. Надлежащая клиническая практика. Методологические основы клинических исследований : учебно-методическое пособие / А. Г. Ибрагимов [және т.б.]. - [б. м.] : ЮКМА, 2025. - 99 с. 4. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно метод. пособие / М. Оспановындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б. 5. Тиісті клиникалық практика. Клиникалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері : оқу-әдістемелік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы «Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		
		69-11/ 2025 бет 39 беттен 40

	құралы / А. Г. Ибрагимов [и др.]. - [б. м.] :ЮКМА, 2025. - 99 б. 6. Айтишева, Л. Б.Диагностиканың клиника-зертханалық негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Л. Б. Айтишева, О. А. Понамарева, А. М. Мурзатаева. - АлмаАты : New book, 2022. - 108 бет 7. Первая помощь и скорая медицинская помощь: основы и принципы организации : учебное пособие / В. А. Мануковский [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 280 с. : ил. - (Скорая медицинская помощь).
12.	Пән саясаты:
Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. • Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау . Сан-эпидстационар режимін сақтау. • Сабаққа қатысу формада (халат, қалпақ, маска, ауыстырылатын аяқ-киім) және фонендоскоппен, тонометрмен; • Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу; • Ұқыпты және міндетті болу керек. Білім алушылардың әрқашан киімдері таза, ұқыпты, шаштары жиналған болуы міндетті. • Медициналық персоналдармен және науқастармен қарым қатынас барысында этика, деонтология ережелерін сақтау; • Практикалық сабақтарға қатысу және ТРӨЖ міндетті болып табылады. Оқу процесіне белсенді қатысу; • Сабақты өткізіп алған білім алушыға (егер деканның өкімімен сабақтан босатылмаса) "ж" белгісі қойылады, өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды, электрондық журналда "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта емтихан басталғанға дейін 2 күн бұрын "0" бағасы қойылады. • Дәлелді себептермен өткізілмеген сабақтар растайтын құжат ұсынылған кезде пысықталады. Білім алушы деканатқа оны алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей анықтама беруге міндетті және оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімін көрсете отырып, өтеу парағын алу үшін деканның атына өтініш береді. Сабақты пысықтау нәтижесінде алынған бағалар "ж" белгісінің жанындағы ұяшықта электрондық журналға қойылады. Растайтын құжаттар болмаған кезде немесе олар деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірілсе, себебі құрметтемеушілік болып саналады. • Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға "ж" белгісі қойылмайды, үлгерімнің орташа бағасы қойылады, аралық бақылау пысықталады. • Әр білім алушы жеке және ұжымдық іс-шаралар түрінде ТРӨЖ тапсырмаларының барлық нысандарын орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. • Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді. • Өз жұмыс орны мен жеке гигиенаның санитарлық жағдайына жауап береді.. • Оқу бөлмелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. • Академияның ішкі тәртіп ережелерін және сабақтар өтетін клиникалық базаларды сақтау. • Толерантты, ашық және курстастары мен оқытушыларына мейірімді болу.	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 40 беттен 40

- Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау;
- Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
- Кафедраның клиникалық базаларында кезекшілікті орындау міндетті (аптасына 1 кезекшілік)

Тыйым салынады:

- Мекемелер аумағында темекі шегу;
- Арнайы киіммен емхана төңірегінен шығу;
- Қысқа медициналық халаттар ,ұзын юбкалар, көйлектер ,хиджаб, джинсы кию;
- Көзге түсетін бояну үлгісі, жарқын түсті маникюр, үлкен көзге түсетін аксессуарларды тағуға тыйым салынады.
- Қатты сөйлесу, қатты күлу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану;
- Қабылдау кабинеттерінде, дәліздерде ,зертханаларда , аудиторияларда тамақ қабылдау;

13.	Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	П. 4 Интерннің ар-намыс кодексі.
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: ➤ Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-11/ 2025
«Пульмонология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 41 беттен 40

Әр интерн жеке және ұжымдық іс-шаралар түрінде ИӨЖ тапсырмаларының барлық нысандарын орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.

Өз жұмыс орны мен жеке гигиенаның санитарлық жағдайына жауап береді.

Аудиторияда тамақ ішуге қатаң тыйым салынады.

Оқу бөлмелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

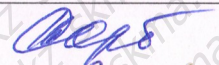
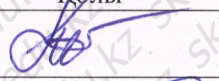
Академияның ішкі тәртіп ережелерін және сабақтар өтетін клиникалық базаларды сақтау.

Толерантты, ашық және курстастары мен оқытушыларына мейірімді болу.

Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.

Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Кафедраның клиникалық базаларында кезекшілікті орындау міндетті (аптасына 1 кезекшілік)

13.	Академияның моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
13.1	П. 4 Интерннің ар-намыс кодексі.		
13.2	АҒАЛАУ САЯСАТЫ: Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады; Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған интерн пән бойынша емтиханға жіберілмейді; Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Аралық аттестаттау-екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды ОҚКЕ (ОСКЭ) әдісімен қабылдау (объективті құрылымдалған клиникалық емтихан) және тестілеу.		
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана ақпараттық орталықпен келісілген күні		Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО басшысының ТАЖ Р.И. Дарбичева Қолы 
Кафедрада бекітілген күні		Хаттама № <u>1</u> <u>27.08.2025</u>	Кафедра меңгерушісі М.ғ.к., қауымдасқан профессор Ж.Ә.Қауызбай Қолы 
«Медицина» ББ АҚ мақұлдаған күні		Хаттама № <u>2</u> <u>28.08.2025</u>	«Медицина» ББ АҚ төрайымы Д. Әуезханқызы Қолы 